**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Штенская Н.С.) | Кучина Е.А. |
| Протокол №1 от 28.08.2023 | Приказ №148 ОД от 29.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

***«***Ступени к ОГЭ***»***

**Пояснительная записка**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Ступени к ОГЭ» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,** представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, **основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко, Положения о рабочих программах МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко.**

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятых классов, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

**Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Ступени к ОГЭ».**

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

**Задачи** курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.

2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.

3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.

4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.

5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.

6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.

7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к ***итоговой государственной аттестации*** по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. *Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;*
4. Совершенствовать культуру письменной речиречи.

Данный курс внеурочной деятельности рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Учебно-тематическое планирование состоит из трёх блоков:

«Подготовка к ОГЭ. Сжатое изложение»

* «Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть»
* «Подготовка к ОГЭ. Написание сочинения- рассуждения»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом**2-12. В экзаменационной работе предложены следующие разновидностизаданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткогоответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов изпредложенного перечня;

– задание на соответствие.

1. Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 13), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения.** В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста(13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

-понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

-проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

-продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

-способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

-умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

-умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с ***критериями оценивания изложения и сочинения***, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение ***приемам компрессии текста***– важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Блок I «Подготовка к ОГЭ»**

**Подготовка к написанию изложения (4 ч)**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**Блок»2 «Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (11 ч)**

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)

2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

3.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ;Ы, И после приставок. (Задание 5.)

4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)

6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

8.Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. (Задание 3.)

9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения. (Задание 3.)

10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. (Задание 2.)

11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)

12.Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 3.)

13.Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 3.)

**Блок 3.Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 4 ч**

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод).

Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

**Контроль знаний-4 ч**

Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания  и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

- выполнять различные  типы заданий;

- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

- правильно отмечать в бланке вариант ответа;

- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;

-уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа курса внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  **п\п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|
| 1 | «Краткость – сестра таланта» (А.П. Чехов). Подготовка к написанию Сжатого изложения на ОГЭ (Часть 1) | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80>  <https://fipi.ru>  <https://oge.sdamgia.ru> |
| 2 | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 20 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80>  <https://fipi.ru>  <https://oge.sdamgia.ru> |
| 3 | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения | 4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80>  <https://fipi.ru>  <https://oge.sdamgia.ru> |
| 8 | Контроль знаний | 5 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413e80>  <https://fipi.ru>  <https://oge.sdamgia.ru> |
|  | **Всего** | **33** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 «В» КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Тема | Дата | Примечание |
| 1 | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. | 07.09 |  |
| 2 | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка. | 14.09 |  |
| 3 | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 21.09 |  |
| 4 | Контрольное зачётное изложение (в формате ОГЭ, части 1). | 28.09 |  |
| 5 | Синтаксический анализ текста. Задание 2 | 05.10 |  |
| 6 | Синтаксический анализ текста. Задание 2 | 12.10 |  |
| 7 | Смысловой анализ текста. Задание 3. | 19.10 |  |
| 8 | Пунктуационный анализ. Задание 4. | 26.10 |  |
| 9 | Пунктуационный анализ. Задание 4. | 09.11 |  |
| 10 | Пунктуационный анализ. Задание 5 | 16.11 |  |
| 11 | Пунктуационный анализ. Задание 5 | 23.11 |  |
| 12 | Орфографический анализ слов. Задание 6. | 30.11 |  |
| 13 | Орфографический анализ слов. Задание 6. | 07.12 |  |
| 14 | Орфографический анализ слов. Задание 7. | 14.12 |  |
| 15 | Орфографический анализ слов. Задание 7. | 21.12 |  |
| 16 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русскоголитературного языка. Задание 8. | 28.12 |  |
| 17 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русскоголитературного языка. Задание 8. | 11.01 |  |
| 18 | Грамматическая синонимия словосочетаний. Задание 9. | 18.01 |  |
| 19 | Смысловой анализ текста. Задание 10. | 25.01 |  |
| 20 | Основные выразительные средствалексики и фразеологии (эпитеты,метафоры, олицетворения, сравнения,гиперболы и др.) Задание 11. | 01.02 |  |
| 21 | Основные выразительные средствалексики и фразеологии (эпитеты,метафоры, олицетворения, сравнения,гиперболы и др.) Задание 11. | 08.02 |  |
| 22 | Лексический анализ слова. Задание 12. | 15.02 |  |
| 23 | Лексический анализ слова. Задание 12. | 22.02 |  |
| 24 | Как писать сочинение- рассуждение? Обобщение материала по написанию части 3 на. ОГЭ. Критерии оценки сочинения. | 29.02 |  |
| 25 | Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. | 07.03 |  |
| 26 | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. | 14.03 |  |
| 27 | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему(Задание 13.1) | 21.03 |  |
| 28 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(Задание 13.2) | 04.04 |  |
| 29 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста(Задание 13.3) | 11.04 |  |
| 30 | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок. | 18.04 |  |
| 31 | Зачётное сочинение-рассуждение в формате ОГЭ – 2024. | 25.04 |  |
| 32 | Практическая работа в формате ОГЭ | 16.05 |  |
| 33 | Репетиционный экзамен в формате ОГЭ | 23.05 |  |