​ **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А.Гречко**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Директор школы |
| Штенская Н.С. | Кучина Е.А. |
| Протокол №1 от 28.08.2023 | Приказ №\_\_\_\_ОД от\_\_.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Читаем, думаем, живём»**

**для обучающихся 9 классов**

**Пояснительная записка.**

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читаем, думаем, живем» составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования,** представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, о**сновной образовательной программы основного общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко, Положения о рабочих программах МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко.**

Программа курса «Читаем, думаем, живем» по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

**Цель курса внеурочной деятельности:** создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

**Задачи курса:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация ин- формации; оценка информации;

*Поддерживать* читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

*Осуществлять* педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

*Создать* предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве ре-зультата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «…формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1) умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2) умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте соб-ственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Программа рассчитана на **33 часа (1 час в неделю)**

**Планируемые результаты.**

***Предметные результаты***

Учащиеся получат возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расши-рить культурный кругозор.

нию:

***Личностные результаты***

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию

• основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;

• основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

• осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

• развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

• нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

• целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей ин-дивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профес- сиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

***Метапредметные результаты***

*Познавательные УУД:*

-Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).

-Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, ис- пользуя справочные материалы учебника (под руководством учителя).

-Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

-Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

-Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

*Коммуникативные УУД:*

-Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

-Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).

-Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

-Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

-Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

*Регулятивные УУД:*

-Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

-Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

-Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

-В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала,

опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

**Выпускник научится:**

-ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;

-выбирать из текста или придумывать заголовок, соотве6тствующий содержанию и об-

щему смыслу текста;

-формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

-предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

-объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;

-сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответ-ствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

-находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его

основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

-решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и

критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;

-ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

-выделять главную и избыточную информацию;

-прогнозировать последовательность изложения идей текста;

сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

-выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

-формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования опреде- ленной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. **Выпускник получит возможность научиться:**

-анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;

-выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);

-критически относиться к рекламной информации;

-находить способы проверки противоречивой информации;

-определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

**Основные виды деятельности.**

Курс программы «Читаем, думаем, живем» – ***практический,***чтобы научить эффективному чтению, анализу произведения, также общению, т.е.такому общению, при котором говорящий достигает своей коммуникативнойцели – утешить, убедить, склонить к какому-нибудь действию и т.д., то назанятияхобучающиеся должны как можно больше ***сами говорить.***Поэтому большая часть времени уделяется практике.

Конечно, на занятиях риторики имеют место и такие методы и приемыпреподавания, как беседа, вступительное и заключительное слово учителя идр.

Особое место занимают **специфические** приемы работы:

– *риторический анализ устных и письменных текстов;*

– *риторические задачи;*

– *риторические игры.*

*Риторический анализ* предполагает обсуждение компонентов речевойситуации (где, что, кому, зачем и др.).

Вторая группа более сложных вопросов:

• что сказал говорящий;

• что хотел сказать;

• что сказал ненамеренно.

**Содержание курса.**

**Введение. Читательские умения. Текст (13ч.)**

Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов итоговой учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата. Текст: понятие текста и виды его обработки. Текст как средство порождения, хранения и передачи информации. Текст какрезультат реализации замысла автора. Виды обработки текста в когнитивной теории: обработка содержания текста с позиций соответствия замыслу автора и пониманию читателя. Свертывание и развертывание текста как его основные динамические механизмы. Виды обработки текста при чтении и письме. Коммуникативный принцип организации текста: текст «для других». Уровни понимания и обработки текста.

**Текст. Типы. Работа с текстом (20ч.)**

Уровни понимания текста: языковой, речевой, предметно-содержательный,модальный, смысловой. Лингвистические основания переработки текста.Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности.Преднамереннаяи непреднамереннаяпереработка текстов.Видыремейков.Виды структурной переработки текста.Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста-примитива. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров.Требования, предъявляемые к видам аналитико-синтетической переработкиинформации: адекватность (полнота и точность) отражения информации,лаконичность. Виды семантической переработки текстов. Тексты уподобляющие и разуподобляющие в применении к тематической структуре первичного речевого произведения. Модальность текста.Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы.Виды функциональной переработки текстов.Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста:переписывание текста, диктант, воспроизведение письменного текста в устной форме, запись звучащего текста. Объективные и субъективные причины непреднамеренной переработки текста. Тексты репродуктивного типа и преднамеренная переработка текста: подробный пересказ, краткий пересказ, реферат, конспект). Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста.Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческойработы.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название темы** | **Кол-во часов** | **Электронные**  **(цифровые)**  **Образовательные**  **ресурсы** |
| 1 | Читательские умения. Текст. Стили речи. | 13 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413e80>  <http://learningapps.org> |
| 2 | Текст. Типы. Работа с текстом. | 20 | Библиотека ЦОК  <https://m.edsoo.ru/7f413e80>  <http://learningapps.org> |

**Календарно-тематическое планирование**

**9 «В» класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата**  **изучения** | **Примечание** |
| **Читательские умения. Текст. Стили речи.** | | | |
| 1 | Вводное занятие.Текст.Стили речи. | 07.09 |  |
| 2-4 | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. | 14.09  21.09  28.09 |  |
| 5-7 | Сопоставление содержания текстов научного стиля. | 05.10  12.10  19.10 |  |
| 8-10 | Сопоставление содержания текстов художественного стиля. | 26.10  09.11  16.11 |  |
| 11-13 | Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации. | 23.11  30.11  07.12 |  |
| **Текст. Типы. Работа с текстом.** | | | |
| 14-16 | Текст.Типы текстов: текст- аргументация | 14.12  21.12  28.12 |  |
| 17-19 | Составление плана на основе исходного текста | 11.01  18.01  25.01 |  |
| 20-22 | Типы задач на грамотность. | 01.02  08.02  15.02 |  |
| 23-25 | Аналитические (конструирующие) задачи. | 22.02  29.02  07.03 |  |
| 26-28 | Работа со смешанным текстом. | 14.03  21.03  04.04 |  |
| 29-31 | Составные тексты. | 11.04  18.04  25.04 |  |
| 32 | Составные и смешанные тексты. Итоговый урок. Актуализация знаний. | 16.05 |  |
| 33 | Итоговый урок. Актуализация знаний. | 23.05 |  |