**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Куйбышевская средняя общеобразовательная школа**

**имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| --- | --- |
| Руководитель МО | Директор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кучина Е.А. |
| Протокол № 1 от 28.08.2023 | Приказ № 148 ОД от 29.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного курса внеурочной деятельности**

**«Хочу знать»**

для обучающихся 1-4 классов

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по внеурочной деятельности  **«Хочу знать» составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», а так же на основе авторской программы Шевченко Е.А. и реализует научно-познавательное направление во внеурочной деятельности.**

**С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа внеурочной деятельности «Хочу знать».**

**Предлагаемая программа является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области русского языка, математики, литературы, окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.**

**Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.**

**Цель:    создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной и исследовательской деятельности.**

**Задачи:**

* **Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.**
* **Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.**
* **Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.**
* **Развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей.**
* **Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.**
* **Развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.**

**Принципы:**

**- доступность, познавательность и наглядность**

**- учёт возрастных особенностей**

**- сочетание теоретических и практических форм деятельности**

**- усиление прикладной направленности обучения**

**- психологическая комфортность**

**Виды деятельности младшего школьника:**

**Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).**

**Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в  учебные коммуникации, парную и групповую работу).**

**Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).**

**Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).**

**Спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).**

**Исследовательская деятельность (осуществление исследовательского поиска, анализ информации, обобщение)**

**Программа «Хочу знать» педагогически целесообразна, так как способствует более  разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время, исследовать события и явления. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательными программами урочной деятельности по предметам «Русский язык», «Математика», «Литература», «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС НОО.**

**Место курса в учебном плане**

Курсы внеурочной деятельность «Хочу знать» имеют общеинтеллектуальную направленность. С 1 по 4 класс факультативные занятия проводятся один раз в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные результаты** освоения обучающимися внеурочной образовательной программы внеурочной «Хочу знать» можно считать следующее:

-овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;

-формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

-формирования коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Основным объектом оценки результатов  освоения программы служит  сформированность  у  обучающегося    коммуникативных  и  познавательных универсальных  действий,  которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

-способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную   задачу   в   практическую;

-умение   контролировать   и   оценивать   свои действия,  вносить  коррективы  в  их  выполнение  на  основе оценки  и  учёта  характера  ошибок,  проявлять  инициативу  и самостоятельность в обучении;

-способность  к  осуществлению  логических  операций сравнения, анализа, установлению  аналогий,  отнесению  к  известным понятиям;

-умение  сотрудничать  с  педагогом  и  сверстниками  при решении  различных задач,  принимать  на  себя  ответственность за результаты своих действий;

-наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

-любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**Формы и виды контроля**

*Формой подведения итогов* в каждом классе могут служить выставки продуктов детского творчества по каждому разделу. Кроме того, теоретические данные по каждой теме можно оформить а слайдовую презентацию по направлениям и в дальнейшем использовать на уроках по смежным темам в «Технологии», «Изобразительном искусстве», «Окружающем мире», «Музыке», «Физической культуре».

*Методы текущего контроля*: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа.

*Письменный итоговый контроль*: «Методика незаконченного предложения».

Пример. Раздел «Все для дома»: «Ручной инструмент, устройство или машина для резки (стрижки) различных материалов – это … (ножницы)

*Тестовый итоговый контроль*по итогам прохождения материала каждого года обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

1-й уровень (70-80% ) — 3 балла

2-й уровень (80-90% ) — 4 балла

3-й уровень (90-100%) — 5 баллов

*Самоконтроль*: В 1 классе учитель (или родители), а со 2 классе, когда дети умеют писать, дети ведут Листы самооценки «Мои достижения». Основными задачами их введения являются:

* развитие познавательных интересов обучающихся
* создание ситуации успеха для каждого ученика
* повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
* максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
* приобретение навыков саморефлексии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1 класс**

***Игры и игрушки.*** История происхождения куклы. Рассказ о любимой кукле. Русский сувенир. История глиняной игрушки. Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами. История создания бумажного змея и особенности его конструирования. Виды настольных игр и правила игры. Подвижные игры. Настольный театр. Калейдоскоп. Правила игры в шашки.

***Всё для дома.*** Из чего изготовлена свеча. Изготовление подсвечника. Как появился чайник. Роль ножниц как инструмента в жизни человека. История создания зеркала. Какие бывают зеркала. Какие бывают расчески. Правила гигиены. Назначение шкатулки. Механизм работы замка, его функции. Гвозди. История появления тарелки. Столовые приборы. Правила этикета. Как люди создавали стекло и его предназначение. История возникновения мебели. История создания мыла. Виды часов. Процесс изготовления кирпича. Комнатные растения и их роль в жизни человека.

**2 класс**

***Школа.***История происхождения школьных принадлежностей: рисунки, перо, карандаш, шариковая ручка, ноты, бумага, книга, энциклопедия, библиотека, дни недели, единицы измерения, карта, марка, микроскоп, скотч, полезные ископаемые, ребус, флаг, настольные приборы. Их назначение и использование.

***Еда.***История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое, каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

**3 класс**

***Одежда.***История возникновения одежды**:** пуговицы, шапки, сарафан, башмаки, носовые платки, юбки и брюки. Одежда для дома: халат и пижама. Мода и аксессуары. Назначение и использование предметов одежды.

***Праздник.***Предметы и обычаи, связанные с праздниками. Сувениры и игрушки к праздникам. Правила этикета. Праздничные конкурсы и игры.

**4 класс**

***Предприятия, сооружения, здания.***История возникновения зданий, предприятий. Современные и древние сооружения.

***Транспорт****.* История возникновения разных транспортных средств, их необходимость в современном обществе. Общественный транспорт, велосипед, самолет, автомобиль, луноход, лайнер, пароход, железнодорожный транспорт, уборочные машины. Специальные машины: машина «Скорой помощи». Оказание первой помощи на дороге.

***Полезные изобретения*.** Изобретения, которые принесли пользу человечеству: светофор, дорожные знаки, флюгер, спички, зонтик, деньги, телефон, аквариум. Упаковочный материал. Интернет и компьютер. Вред изобретений.

**Формы организации учебных занятий:**творческая мастерская**,** экскурсия, беседа, исследование, заочная экскурсия, игра, викторина.

**Новиковский филиал МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы Кучина Е.А.  Приказ №128 ОД от29.08.2023 |

‌

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**по внеурочной деятельности**

**«Хочу знать»**

Класс: 1,3

Учитель: Гусева Анжелика Петровна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1,3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема** | **Практические действия** | **Дата** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
|  | ***Одежда*** |  |  |  |
| 1 | Одежда наших предков | Составление кроссворда «Одежда предков» | 05.09 |  |
| 2 | Откуда взялся фартук | Рисование и вырезание фартука из бумаги | 12.09 |  |
| 3 | Зачем нужны пуговицы | Пришивание пуговицы | 19.09 |  |
| 4 | Откуда взялись шапки | Вязание (крючком ) | 26.09 |  |
| 5 | Кто придумал обувь? Секреты башмаков | Рисование туфель (дизайн) | 03.10 |  |
| 6 | История русского сарафана | Рисование и вырезание сарафана для куклы | 10.10 |  |
| 7 | Чем украшают одежду | Изготовление аксессуаров | 17.10 |  |
| 8 | С каких пор применяют носовые платки | Изготовление носового платка из ткани | 24.10 |  |
| 9 | Юбки и брюки | Пошив брюк (или юбки) для куклы | 07.11 |  |
| 10 | Когда впервые стали использовать тутового шелкопряда | Плетение из ниток | 14.11 |  |
| 11 | Домик для пальчиков. Варежки | Вязание петель на спицах | 21.11 |  |
| 12 | Что такое «мода» | Аппликация | 28.11 |  |
| 13 | Одежда для дома | Рисование узора для пижамы (халата) | 05.12 |  |
|  | ***Праздник*** |  |  |  |
| 1 | Первые украшения | Бусы из бумаги | 12.12 |  |
| 2 | Новогодние игрушки | Поделки из бумаги | 19.12 |  |
| 3 | Бал-маскарад | Изготовление маски | 26.12 |  |
| 4 | Рождественские частушки | Разучивание (сочинение) и исполнение частушек | 09.01 |  |
| 5 | История воздушных шариков | Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках | 16.01 |  |
| 6 | История фейерверков | Аппликация «Салют» | 23.01 |  |
| 7 | История происхождения сувениров | Изготовление сувенира из подручных материалов | 30.01 |  |
| 8 | Приглашаем к столу | Сервировка стола | 06.02 |  |
| 9 | А раньше было так… | (Тема любая) | 13.02 |  |
| 10 | Ярмарка | Поделки из разных материалов | 20.02 |  |
| 11 | «Не красна изба углами» | Составление рецептов пирогов | 27.02 |  |
|  | Толковый словарь маркиза Этикета | Правила этикета | 05.03 |  |
| 12 | Широкая масленица | Чаепитие с блинами | 12.03 |  |
| 13 | Мишура | Поделки из мишуры (фольги) | 19.03 |  |
| 14 | Семейные праздники | Составление календаря семейных праздников | 02.04 |  |
| 15 | Семейные праздники | Составление календаря семейных праздников | 09.04 |  |
| 16 | Приглашение гостей | Конкурсы для мам и пап | 16.04 |  |
| 17 | Почему на Пасху красят яйца | Роспись яйца | 23.04 |  |
| 18 | Этот славный День Победы | Эстафета ко Дню Победы «Юные моряки» | 07.05 |  |
| 19 | Вечеринка | Конкурсная программа | 14.05 |  |
| 20 | Конкурс Золушек и Рыцарей | Игровые конкурсы | 21.05 |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Итого | 34 часа |  |  |