### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Куйбышевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендованак утверждению педагогическим советом от , протокол №1 | «УТВЕРЖДАЮ» **Директор**  **Приказ от №\_\_\_\_\_ ОД**  **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  м.п. |

**имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

на 2023-2024 учебный год

Мир профессий

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 3 «В»**

Количество часов: 32 часа

Учитель: Имомова Джайранка Курмамбаевна

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рассмотрена на заседании методического объединения**  **, протокол №1** |

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» направлена на расширение и углубление знаний по профориентационной работе. Основными особенностями ребенка младшего школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая  системного знания.

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

**Цель программы** – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи программы:**

* формировать положительное отношение к труду и людям труда
* развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.
* содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией

**Общая характеристика программы «Мир профессий»**

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль *1 класс* :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека

Второй модуль *2 класс*: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль *3 класс*: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль *4 класс*: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

***Основным методом*** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов  и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

***Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью*** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология», «Музыка», «Окружающий мир».

Курс рассчитан на 32 занятия в год, 1 час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Мир профессий»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**1. Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**2. Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**3. Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

**Первый уровень результатов** (1-й класс) – приобретение социальных знаний. Занятия по конструированию, знакомство с домашними ремёслами, экскурсии на производство, встречи с людьми разных профессий

**Второй уровень результатов** (2–3-й классы) – формирование ценностного отношения к социальной реальности. Сюжетно-ролевые, продуктивные игры («Почта», «В магазине», «Выпуск классной газеты»)

**Третий уровень результатов** (4-й класс) – получение опыта самостоятельного общественного действия. Совместное образовательное производство детей и взрослых

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| Когнитивный  знания учащихся о труде, о мире профессий | **Уровень сформированности трудового сознания** | 1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда  для жизни общества и  каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?»,  «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | 1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий  Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде | **Уровень трудовой активности** | 1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой деятельности. |

***Итоги учёта****знаний*, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

**V. Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Содержание курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Раздел | Кол-во часов |
|
|  | Введение в мир профессий | 5 |
|  | Профессии в школе | 2 |
|  | Знакомство с различными профессиями | 12 |
|  | Проект «Азбука профессий» | 8 |
|  | Профессия моих родителей | 3 |
|  | Викторина «Что мы узнали?» | 1 |
|  | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 |
|  | **Итого** | **32час.** |

**Тематическое планирование занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | | № | **Тема занятия** | | **Кол-во часов** | **Основное содержание** | **Ресурсы, оборудова**  **ние** |
| **Введение в мир профессий 5 ч** | | | | | | | |
|  |  | | | Зачем человек трудится? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде» | Презентация  Разрезные карточки с пословицами |
|  |  | | | Какие профессии ты знаешь? | 1 | Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях.  Игра «Угадай профессию!» | Презентация |
|  |  | | | Мир интересных профессий | 1 | Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель. | Презентация |
|  |  | | | Чем пахнут ремесла? | 1 | Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»  Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? | Презентация |
|  |  | | | Кем я хочу стать? | 1 | Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?» | Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий |
| **Профессии в школе 2 ч** | | | | | | | |
|  | |  | | Профессия - учитель | 1 | Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?  Сценка «На уроке»  Конкурс загадок на тему «Школа» | Презентация — клип «Учитель» |
|  | |  | | Профессия -библиотекарь | 1 | Экскурсия в школьную библиотеку. |  |
| **Знакомство с различными профессиями 12 ч** | | | | | | | |
|  | |  | | Профессия - продавец | 2 | Разминка. Заочное путешествие в магазин.  Сюжетно-ролевая игра «В магазине» | Презентация  Весы |
|  | |  | | Профессия - парикмахер | 2 | Разминка. Знакомство с профессией парикмахера.  Экскурсия в парикмахерскую |  |
|  | |  | | Профессия - повар | 2 | Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара . |  |
|  | |  | | Профессия - почтальон | 2 | Разминка. Знакомство с профессией почтальона.  Экскурсия на почту. |  |
|  | |  | | Профессия - врач | 2 | Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «В больнице» | Презентация  Халат врача, аптечка. |
|  | |  | | Профессия - художник | 2 | Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник» |  |
| **Проект «Азбука профессий» 8ч** | | | | | | | |
|  | |  | | Организационное занятие. Предъявление заданий группам | 1 | Разминка.  Коллективная работа: составление азбуки профессий. |  |
|  | |  | | Представление мини-проектов на буквы А-Д | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д |  |
|  | |  | | Представление мини-проектов на буквы Е-К | 1 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К |  |
|  | |  | | Представление мини-проектов на буквы Л-Р | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р |  |
|  | |  | | Представление мини-проектов на буквы С-Я | 2 | Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я |  |
|  | |  | | Оформление результатов проекта | 1 | Создание папки «Азбука профессий». |  |
| **Профессия моих родителей 3ч** | | | | | | | |
|  | |  | | Кем работают мои родители? | 2 | Защита мини-проектов «Профессия моих родителей» |  |
|  | |  | | Встреча с родителями | 1 | Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?» |  |
| **Итоговые занятия 2 ч** | | | | | | | |
|  | |  | | Викторина «Что мы узнали?» | 1 | Разминка. Викторина «Что мы узнали?» | Презентация |
|  | |  | | Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!» | 1 | Праздник для родителей «Все профессии важны, все профессии нужны!» |  |