**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кучина Е.А. |
| Протокол №\_ от \_\_\_\_.08.2023 | Приказ №\_\_\_\_ОД от\_\_.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Чудеса света»**

**для обучающихся 2, 4 классов**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Содержательной целью курса «Чудеса света» является создание условий для инициирования процесса становления социокультурной компетентности обучающихся, их творческого саморазвития, приобщение к неизменным природо- и социокультурным ценностям человеческой цивилизации и истокам, формирующим и сохраняющим эти ценности, в процессе которых каждый обучающийся сможет:

* расширить знания о природных и архитектурных достопримечательностях своей страны и материков;
* уметь рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, сравнивать, логически и творчески мыслить;
* задуматься о бережном и ответственном отношении к природе нашей планеты.

Курс дополняет и расширяет интегрированный курс «Окружающий мир».

Программа разработана для обучающихся начальной школы 2 и 4 классов, рассчитана на 34 часа, занятия проводятся 1 раз в неделю по одному академиче­скому часу. Формы проведения занятий: классно-урочная, виртуальные экскурсии, творческая мастерская, урок-игра.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее –ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- определение общей цели и путей ее достижения;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**Предметные результаты:**

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, эстетического отношения к миру;

- понимание красоты как ценности;

- сформированность потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тема 1. Начинаем путешествие во времени. Что за чудеса света такие, и почему их семь?

Тема 2. Знакомимся с глобусом и картой.

Тема 3. Первое древнее чудо света – Пирамида Хеопса в Египте. Кто такой Хеопс и где находится Египет? Пирамида – архитектурное сооружение. Что такое архитектура? Как строили пирамиду и как она устроена внутри.

Тема 4. Второе чудо света – Висячие сады Вавилона.

Где располагался Вавилон? Навухудоноссор II и его жена Амитис.

Чудесные растения висячих садов. Террасы и ярусы.

Тема 5. Третье чудо света – Храм Артемиды в Эфесе. Где располагался Эфес? Путешествие в Лидию. Что такое храм? Кто такая Артемида и почему для нее построили храм? Архитектор Херсифрон и его храм. Геростратова слава.

Тема 6. Четвертое чудо света – Статуя Зевса Олимпийского. Гора Олимп. Бог Зевс.

Город Олимпия и Олимпийские игры. Что такое статуя? Что такое скульптура? Скульптор Фидий и его статуя Зевса.

Тема 7. Пятое чудо света – Мавзолей в Галикарнасе. Галикарнас… где это?

Правитель Мавсол и его жена Артемизия. Мавзолей и Мавсол.

Тема 8. Шестое чудо света – Колосс Родосский.

Что такое колосс, и где находится Родос? Родосцы, Деметрий Полиоркет и гелеполида. Скульптор Харес и его колосс*.*

Тема 9. Седьмое чудо света – Александрийский маяк.

Для чего служили маяки? Где находится Александрия? Александрийский маяк.

Особенности Александрийского маяка.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Кол- во часов** | **Электронные ресурсы** |
| 1 | Начинаем путешествие во времени. Что за чудеса света такие, и почему их семь? Антипар Сидонский. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 2 | Знакомимся с глобусом и картой. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 3 | Первое древнее чудо света – Пирамида Хеопса в Египте. Кто такой Хеопс и где находится Египет? | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 4 | Первое древнее чудо света – Пирамида Хеопса в Египте. Продолжаем путешествие в Древний Египет. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 5 | Первое древнее чудо света – Пирамида Хеопса в Египте. Пирамида – архитектурное сооружение. Что такое архитектура? | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 6 | Первое древнее чудо света – Пирамида Хеопса в Египте. Как строили пирамиду и как она устроена внутри. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 7 | Второе чудо света – Висячие сады Вавилона. Где располагался Вавилон? | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 8 | Второе чудо света – Продолжаем путешествие в Древний Вавилон. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 9 | Второе чудо света – Висячие сады Вавилона. Навухудоноссор II и его жена Амитис. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 10 | Второе чудо света – Висячие сады Вавилона. Чудесные растения висячих садов. Террасы и ярусы. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 11 | Третье чудо света – Храм Артемиды в Эфесе. Где располагался Эфес? Путешествие в Лидию. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 12 | Третье чудо света – Храм Артемиды в Эфесе. Что такое храм? | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 13 | Третье чудо света – Храм Артемиды в Эфесе. Кто такая Артемида и почему для нее построили храм? | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 14 | Третье чудо света – Храм Артемиды в Эфесе. Архитектор Херсифрон и его храм. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 15 | Третье чудо света – Храм Артемиды в Эфесе. Геростратова слава. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 16 | Четвертое чудо света – Статуя Зевса Олимпийского. Гора Олимп. Бог Зевс. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 17 | Четвертое чудо света – Статуя Зевса Олимпийского. Продолжаем путешествие в Древнюю Грецию. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 18 | Четвертое чудо света – Статуя Зевса Олимпийского. Город Олимпия и Олимпийские игры | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 19 | Четвертое чудо света – Статуя Зевса Олимпийского. Что такое статуя? Что такое скульптура? | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 20 | Четвертое чудо света – Статуя Зевса Олимпийского. Скульптор Фидий и его статуя Зевса. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 21 | Пятое чудо света – Мавзолей в Галикарнасе. Галикарнас… где это? | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 22 | Пятое чудо света – Мавзолей в Галикарнасе. Правитель Мавсол и его жена Артемизия. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 23 | Пятое чудо света – Мавзолей в Галикарнасе. Мавзолей и Мавсол. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 24 | Шестое чудо света – Колосс Родосский. Что такое колосс, и где находится Родос? | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 25 | Шестое чудо света – Колосс Родосский. Родосцы, Деметрий Полиоркет и гелеполида. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 26 | Шестое чудо света – Колосс Родосский. Скульптор Харес и его колосс. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 27 | Седьмое чудо света – Александрийский маяк. Для чего служили маяки? Где находится Александрия? | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 28 | Седьмое чудо света – Александрийский маяк. Продолжаем путешествие в Александрию. | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 29 | Седьмое чудо света – Александрийский маяк. Особенности Александрийского маяка. | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 30 | Игра «Перечисли семь чудес света». | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 31 | Игра «Узнай одно из семи чудес света». | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 32 | Игра «Что обозначает слово?» | 1 | <https://uchi.ru/> |
| 33 | Конкурс «Нарисуй одно из чудес света». | 1 | <https://resh.edu.ru/> |
| 34 | Выставка рисунков «Семь чудес света». | 1 | <https://uchi.ru/> |

**МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Директор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кучина Е.А. |
| Протокол №\_ от \_\_\_\_.08.2023 | Приказ №\_\_\_\_ОД от\_\_.08.2023 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Чудеса света»**

###### Класс: 2,4

Учитель: Ковалько Г.Н.

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Дата**  **изучения** | **Примечание** |
|  | Начинаем путешествие во времени. Антипар Сидонский. | 06.09 |  |
|  | Знакомимся с глобусом и картой. | 13.09 |  |
|  | Пирамида Хеопса в Египте. Кто такой Хеопс и где находится Египет? | 20.09 |  |
|  | Пирамида Хеопса в Египте. Продолжаем путешествие в Древний Египет. | 27.09 |  |
|  | Пирамида Хеопса в Египте. Пирамида – архитектурное сооружение. | 04.10 |  |
|  | Как строили пирамиду и как она устроена внутри. | 11.10 |  |
|  | Висячие сады Вавилона. Где располагался Вавилон? | 18.10 |  |
|  | Продолжаем путешествие в Древний Вавилон. | 25.10 |  |
|  | Висячие сады Вавилона. Навухудоноссор II и его жена Амитис. | 08.11 |  |
|  | Висячие сады Вавилона. Террасы и ярусы. | 15.11 |  |
|  | Храм Артемиды в Эфесе. Путешествие в Лидию. | 22.11 |  |
|  | Храм Артемиды в Эфесе. Что такое храм? | 29.11 |  |
|  | Храм Артемиды в Эфесе. Кто такая Артемида и почему для нее построили храм? | 06.12 |  |
|  | Храм Артемиды в Эфесе. Архитектор Херсифрон и его храм. | 13.12 |  |
|  | Храм Артемиды в Эфесе. Геростратова слава. | 20.12 |  |
|  | Статуя Зевса Олимпийского. Гора Олимп. Бог Зевс. | 27.12 |  |
|  | Статуя Зевса Олимпийского. Продолжаем путешествие в Древнюю Грецию. | 10.01 |  |
|  | Статуя Зевса Олимпийского. Город Олимпия и Олимпийские игры | 17.01 |  |
|  | Статуя Зевса Олимпийского. Что такое статуя? Что такое скульптура? | 24.01 |  |
|  | Статуя Зевса Олимпийского. Скульптор Фидий и его статуя Зевса. | 31.01 |  |
|  | Мавзолей в Галикарнасе. Галикарнас… где это? | 07.02 |  |
|  | Мавзолей в Галикарнасе. Правитель Мавсол и его жена Артемизия. | 14.02 |  |
|  | Мавзолей в Галикарнасе. Мавзолей и Мавсол. | 21.02 |  |
|  | Колосс Родосский. Что такое колосс, и где находится Родос? | 28.02 |  |
|  | Колосс Родосский. Родосцы, Деметрий Полиоркет и гелеполида. | 06.03 |  |
|  | Колосс Родосский. Скульптор Харес и его колосс. | 13.03 |  |
|  | Александрийский маяк. Для чего служили маяки? Где находится Александрия? | 20.03 |  |
|  | Александрийский маяк. Продолжаем путешествие в Александрию. | 03.04 |  |
|  | Александрийский маяк. Особенности Александрийского маяка. | 10.04 |  |
|  | Игра «Перечисли семь чудес света». | 17.04 |  |
|  | Игра «Узнай одно из семи чудес света». | 24.04 |  |
|  | Игра «Что обозначает слово?» | 08.05 |  |
|  | Конкурс «Нарисуй одно из чудес света». | 15.05 |  |
|  | Выставка рисунков «Семь чудес света». | 22.05 |  |