**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А. Гречко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Матюшина Н.Ю\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_от\_\_.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы Кучина Е.А.  Приказ №\_\_ОД от\_\_.08.2023 |

**ПРОГРАММА**

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«ЮНЫЕ ГРАМОТЕЙ»**

Класс: 4В

Учитель: Овчаренко Елена Николаевна

Количество часов: всего 34 часа, в неделю 1 час

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности обще-интеллектуального направления «Юные грамотеи» разработана в соответствии с ФГОС НОО.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования познавательных мотивов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов», понять, что обычные слова достойны изучения и внимания.

**Актуальность программы** заключается в том, что она способствует усвоению русского языка как важнейшего инструмента познавательной деятельности человека, средства познания окружающего мира и развития речевого мышления. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. В программу органично включены задания, способствующие формированию универсальных учебных действий, в том числе ИКТ-компетентности младших школьников. Планируемые результаты освоения данной программы ранжированы по годам обучения и дифференцированы по уровням (базовый и повышенный).

**Цель программы:** формирование позитивного, эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, воспитание чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, обогащение речи младших школьников.

**Задачи программы:**

1.. Воспитание любви к великому русскому языку как основе гражданской идентичности.

2. Расширение, углубление и пропедевтика программного материала.

3..Развитие коммуникативных умений, способности к творческой деятельности.

4. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка и над совершенствованием своей речи.

5.Формирование ИКТ- компетентности младших школьников.

**Планируемые результаты**

**4 класс**

**Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

* основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России;
* внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре.

Обучающийся получит возможность для формирования:

* способность к решению моральных дилемм;
* стремления к самоизменению через приобретение новых знаний и умений;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

Обучающийся научится:

* самостоятельно формулировать проблему исследовательского проекта;
* составлять план решения учебной проблемы, работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* осуществлять контроль за собственной деятельностью, вносить необходимые коррективы;
* вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия.

**Познавательные УУД:**

Обучающийся научится:

* строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении и свойствах;
* пользоваться различными источниками информации;
* обобщать, т.е. выводить общность для целого ряда или класса единичных объектов;
* создавать и преобразовывать модели и схемы;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;

Обучающийся получит возможность научиться:

* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, словарями и справочной литературой;
* составлять краткий конспект текста;
* составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

**Коммуникативные УУД:**

Обучающийся научится:

* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* правильно использовать речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

* достаточно и точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию в письменной речи.

**ИКТ-компетентность как метапредметный результат**

Обучающийся научится:

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере;
* готовить и проводить презентацию перед аудиторией.

Обучающийся получит возможность научиться:

* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и др.);
* грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
* критически относиться к информации и к выбору ее источника.

**Предметные результаты**

Обучающийся научится:

* различать омонимы, архаизмы и неологизмы;
* использовать в речи изобразительные средства русского языка;
* видеть лексикологические и фразеологические единицы русского языка в учебном и художественном текстах;
* использовать в речи фразеологизмы с учетом их стилистических особенностей, моделировать фразеологические единицы;
* составлять устные и письменные тексты.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Волшебная страна русского языка. | 2 |
| 2 | Зачем нужны звуки речи? | 4 |
| 3 | Как морфология порядок навела. | 13 |
| 4 | Большие и маленькие. | 4 |
| 5 | Из чего состоят слова? | 8 |
| 6 | Словарное богатство родного языка. | 3 |
|  | **ВСЕГО:** | **34 часа** |

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | план | факт | Примечание |
| 1 | **Волшебная страна русского языка**. Игра  «Расколдуй слово» | 1 |  |  |
| 2 | Где прячутся ошибки? | 1 |  |  |
| 3 | **Зачем нужны звуки речи?** Звуковая культура речи. Звуки и буквы. Викторина “Интересные буквы и звуки” | 1 |  |  |
| 4 | Работа с тестовыми заданиями. | 1 |  |  |
| 5 | Слово одно, а значений - несколько. Ребусы | 1 |  |  |
| 6 | В стране слов. Игра «Кто больше знает слов на букву…» | 1 |  |  |
| 7 | **Как морфология порядок навела**. (О частях речи).Играем в загадки. Головоломки. | 1 |  |  |
| 8 | Очень занимательное – имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 9 | В гостях у частей речи. Приключения в стране «Имени существительного и прилагательного» | 1 |  |  |
| 10 | Глагол и его друзья. Кроссворды, ребусы. | 1 |  |  |
| 11 | Универсальные заменители. (Назначение местоимений) | 1 |  |  |
| 12 | Игра-сказка «Пропавшие имена» | 1 |  |  |
| 13 | «Грамматическое домино”.Игры Деда Буквоеда. | 1 |  |  |
| 14 | Шипящие согласные. Игра “Волшебный клубок орфограмм.» | 1 |  |  |
| 15 | Легкие головоломки. Технология составления головоломок. | 1 |  |  |
| 16 | «Грамматическое домино”(загадки, шарады) | 1 |  |  |
| 17 | Добрый “волшебник” – Ударение. | 1 |  |  |
| 18 | Игры “Помоги Незнайке”, “Удивительные превращения” | 1 |  |  |
| 19 | Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова) Игра «Лишняя буква» | 1 |  |  |
| 20 | **Большие и маленькие.** Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Игра “Лишнее слово” | 1 |  |  |
| 21 | Звонкие и глухие “двойняшки”. В стране “Двойняшек” (парные согласные на конце слов) | 1 |  |  |
| 22 | Путешествие по стране «Удвоенных согласных» | 1 |  |  |
| 23 | Крылатые слова и выражения, происхождение слов. Как нужно говорить. Игра «Исправь ошибки» | 1 |  |  |
| 24,25 | **Из чего состоят слова?** Слова-родственники. Так же, как и у кустов, корень есть у разных слов. | 2 |  |  |
| 26 | Как прекрасны предложения.  Почему подлежащее и сказуемое – главные в предложении? Загадки, шарады, ребусы. | 1 |  |  |
| 27 | Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Игра «Найди их среди слов» | 1 |  |  |
| 28,29 | Ссора предлогов со всеми словами. Составляем головоломки | 2 |  |  |
| 30 | Как слова склоняются и с друг другом сочетаются. | 1 |  |  |
| 31 | Сказка о падежах. | 1 |  |  |
| 32 | **Словарное богатство родного языка**. Игра «Пишем их мы и читаем, написание запоминаем» | 1 |  |  |
| 33 | Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные). | 1 |  |  |
| 34 | Итоговое занятие. Богатый русский язык | 1 |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: | 34 часа |  |  |