**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌**​

**МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А. Гречко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кучмиева С.А.  Протокол № 1 от 28.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Кучина Е.А.  Приказ№148 ОД от 29.08.2023 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по шахматам «Белая ладья»**

для обучающихся 1 классов

​**Куйбышево 2023г‌ ‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Белая ладья» составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Куйбышевской СОШ им. А.А.Гречко, Положения о рабочих программах МБОУ Куйбышевской СОШ им.А.А.Гречко.

**Изучение шахмат направлено на достижение следующей цели**:

**Целью** реализации программы по внеурочной деятельности «Белая ладья» является создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Программа рассчитана на один год обучения в количестве 34 часа,

**Главными задачами** реализации программы внеурочной деятельности являются

**-** формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

- формирование критического мышления;

- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;

- овладение навыками игры в шахматы.

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни

**Используемые УМК:**

1. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учебное пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э.Уманская, Е.И.Волкова, Е.А.Прудникова. – М. : Просвещение, 2017. – 175с.
2. О.В.Закотина,Е.В.Половина Тайны шахматного королевства -Легион, Ростов-на-Дону,2016.
3. Демонстрационная шахматная доска
4. Наборы шахмат

**Актуальность программы**

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что в процессе  обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски.  Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.   На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Ценностные ориентиры:

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения обучающиеся могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Введение «Шахмат» позволяет сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить .

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Планируемые результаты курса внеурочной деятельности «Белая ладья» 1 класс**

**Личностными результатами изучения курса «Белая ладья» являются:**

**Патриотическое воспитание**

– формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;

– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

**Гражданское воспитание**

– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

**Духовно-нравственное воспитание**

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

**Эстетическое воспитание**

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

**Ценности научного познания**

– развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

**Формирование культуры здоровья**

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

**Метапредметными результатами изучения курса «Белая ладья» являются:**

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия**

-понимание информации, представленную в разных формах: словесной, схематической, условно-знаковой.

-ориентирование в системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога.

**Работа с информацией**

- умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от педагога.

- умение делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- умение сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

**Базовые исследовательские**

-Находение и формулирование решений шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

**Универсальные коммуникативные действия**

**Общие:**

- умение донести свою позицию до других:,оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста), учиться слышать, слушать и понимать партнера; уметь договариваться, вести дискуссию.

**Совместная деятельность**

-планирование и согласованное выполнение совместной деятельности.

- умение совместно договариваться о правилах общения и поведения, следовать им.

-готовность выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика), уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

**Универсальные регулятивные действия**

**Самоорганизация**

-осознавание границы собственных знаний и пониматние перспективы дальнейшей учебной работы, определение познавательные задачи на усвоение новых знаний.

-умение принимать учебную задачу; понимать предлагаемый план действий, действовать по плану.

- умение планировать свои учебные действия (самостоятельно, с одноклассниками, с помощью учителя) для решения учебно-познавательных, учебно-практических задач.

-проверка правильности выполнения действий, умение вносить необходимые коррективы в ходе решения поставленных задач.

-определение и формулирование цели деятельности с помощью педагога.

-оценка совместно с педагогом и другими обучающимися успехи своего учебного труда и труда одноклассников.

-делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль (рефлексия):***

-владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

-давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

-учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

-объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

-вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

-оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

-различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

-выявлять и анализировать причины эмоций;

-ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

-регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

-осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

-признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

-открытость себе и другим;

-осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

-овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметными результатами изучения курса «Белая ладья» являются:**

– формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

– взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;

– выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;

-развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

**Содержание программы**

**1**. **Шахматная доска**. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

**Дидактические игры и задания**

-«Горизонталь». «Вертикаль», «Диагональ»

**2**. **Шахматные фигуры**. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

**Дидактические игры и задания**

-«Волшебный мешочек». «Угадай-ка». «Секретная фигура». «Что общего?»

**3.** Н**ачальная расстановка фигур.** Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

-«Мешочек». «Да и нет». «Мяч»

**4.** **Ходы и взятие фигур.** Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

**Дидактические игры и задания**

-«Игра на уничтожение». «Один в поле воин». «Лабиринт». «Перехитри часовых». «Сними часовых» «Кратчайший путь". «Захват контрольного поля». «Защита контрольного поля.» «Атака неприятельской фигуры". «Взятие». «Выиграй фигуру».

**5.** **Цель шахматной партии.** Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

**Дидактические игры и задания**

-«Шах или не шах». «Дай шах». «Пять шахов». «Защита от шаха». «Мат или не мат» «Первый шах». "Рокировка".

**6.** **Игра всеми фигурами из начального положения.** Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

**Дидактические игры и задания**

-«Два хода».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество**  **часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **1** | **Шахматная доска** | 2 | [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)  www.plant.geoman.ru www.informika.ru <http://bio.1september.ru> |
| **2** | **Шахматные фигуры** | **2** | [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)  www.plant.geoman.ru www.informika.ru <http://bio.1september.ru> |
| **3** | Н**ачальная расстановка фигур** | **1** | [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)  www.plant.geoman.ru www.informika.ru <http://bio.1september.ru> |
| **4** | **Ходы и взятие фигур** | **18** | [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)  www.plant.geoman.ru www.informika.ru <http://bio.1september.ru> |
| **5** | **Цель шахматной партии.** | **7** | [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)  www.plant.geoman.ru www.informika.ru <http://bio.1september.ru> |
| **6** | **.** **Игра всеми фигурами из начального положения** | **6** | [www.floranimal.ru](http://www.floranimal.ru)  www.plant.geoman.ru www.informika.ru <http://bio.1september.ru> |