**МБОУ Куйбышевская СОШ им. А.А. Гречко**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_( Матюшина Н. Ю.)  (подпись)  Протокол № 1 от 28.08.2023 |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Кучина Е.А.  Приказ № ОД от29.08.2023 |

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса внеурочной деятельности**

**«Тропинка в профессию»**

для обучающихся 1-4 классов

​

с.Куйбышево‌ 2023‌​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в определении сферы будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении профессионального самоопределения школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути и к обучению в течение всей жизни Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе Работа по программе внеурочной деятельности «Профориентация» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного развития учащегося задачи.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам.

Перед младшим школьником  не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Представления о профессиях ребёнка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и системно. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Решение данных проблем позволит оптимизировать учебный процесс, направленный на профориентационное  образование, сделает учёбу в школе единым преемственным образовательным процессом.

Что же такое профориентационная работа  для начальной школы?

Для ученика: развитие интереса и мотивации к разнообразным познаниям о профессии; развитие определённых профессиональных навыков, развитие рефлексии и навыков опыта деятельности.

Для учителя: новый опыт творческого самовыражения; ответы на все сомнения и вопросы по профориентационной работе  обучающихся, которые возникают в процессе его профессиональной работы; продуманное содержание и методическая система работы; расширение профессиональных компетенций и т.д.

Для администрации школы: новый позиционный статус образовательной среды профориентационной работы; обеспеченность взаимосвязанными (по содержанию и методике) вариативными программами всех классов начальной и средней ступеней, усиление методической оснащённости педагогического процесса и т.д.

Общая гипотеза данной работы состоит в том, что реализация профориентационной работы  в школе может быть более эффективной, если:

Изменятся методологические основания построения педагогического процесса в начальной школе;

Предметом будет избрано педагогическое сопровождение процессовформирования основ целостного образа человеческой деятельности в начальной школе;

Будет создана пропедевтическая профориентационная  педагогическая система начальной школы;

В содержание начального образования будут включены исследовательские проектные виды деятельности;

Будут использованы потенциалы микросоциума (семьи) в построении единого интегрального образовательного пространства ребёнка;

Процесс пропедевтики будет сопровождаться технологиями оценивания качества проектной деятельности в начальной школе.

Комплексная  программа профессиональной  работы  для начальной школы «Тропинка в профессию» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить пропедевтику профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая  программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности обучающихся.  При определении этих сфер использовалась типология, предложенная доктором психологических наук Е.А.Климовым. Данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек - человек», «человек - техника», «человек – художественный образ», «человек - природа».

Межпредметная интеграция способствует, во-первых, формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности; во – вторых, развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников; в-третьих, освоению элементарных знаний о профессиях людей; в-четвёртых, включению обучающихся в исследовательскую деятельность.

Данная программа курса предполагает реализацию через:

Внеурочную деятельность детей –  программа  «Тропинка в профессию» (духовно-нравственное  направление внеурочной деятельности);

Внеклассную работу.

Профориентационное  воспитание в начальной школе – это создание  среды, которая будет способствовать воспитанию у ребёнка личностных качеств, определяющих способность делать осознанный выбор в ситуациях самоопределения. Однако профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а своеобразный творческий процесс развития личности, начинающийся с раннего возраста.

Рабочая программа курса  «Тропинка в профессию» реализует направление духовно-нравственное во внеурочной деятельности в рамках ФГОС начального общего образования.

Новизна курса состоит в том, что он соединяет в себе сведения из разных предметных областей психологии, литературы, истории, экологии, социологии, ОБЖ, художественного труда.   Рабочая программа рассчитана на 4 года (1 - 4 класс).

Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии. Обучающиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представление о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет обучающимся возможность тренировать различные виды своих способностей.

В данной  программе  игровая мотивация превалирует, перерастая в учебную.  Ребёнок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия проводятся в активной форме, это игры, дискуссии, конкурсы, экскурсии, конференции, элементы тренинга, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся. Развитие творческих способностей немыслимо без творческой деятельности.

Это рисунок, аппликация, сообщение, а также сочинение рассказов, стихов, сценариев, проигрывание сценок, спектаклей, миниатюр, выпуск тематических газет, плакатов, выставка работ ИЗО и трудовой деятельности.

На реализацию рабочей программы курса «Тропинка в профессию» в 1-м классе отводится 33 часа (1 раз в неделю), во 2-4 классах – по 34 часа в год (1 раз в неделю). Общий объём составляет 135 часов.

**Цель курса**: создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

***Цель I этапа*** профориентационной работы - это актуализация представлений о профессии среди младших школьников.

***Цели II и III этапов*** профориентации учащихся - диагностика и определение предпочтений учащихся к профессии, соизмерение своих возможностей и желаний с потребностью рынка труда и, наконец, профессиональная проба, и психологическая готовность к самоопределению.

**Задачи:**

 познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

 выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

 способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

 способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;

 способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;

 способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

**Содержание рабочей программы**

***Модуль I «Играем в профессии»***

***(33 часа)***

Все работы хороши (2 ч.).

Кому что нужно (2 ч)

Оденем куклу на работу (2ч.).

Мы строители (2ч.).

Магазин (2ч.).

Мы идем в магазин (2ч.).

Аптека (2ч.).

Больница (2ч.).

Какие бывают профессии (2 ч.).

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (2ч.).

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер» (3 ч

В. Маяковский «Кем быть?» (2ч.)

К. Чуковский «Доктор Айболит» (2ч.)

Уход за цветами. (2ч.).

Профессия «Повар»(1ч.).

Поварята. (1ч).

**Модуль II «Путешествие в мир профессий»**

**(34 часа)**

Мастерская удивительных профессий (2ч.).

 Разные дома (2ч.).

 Дачный домик (2ч.).

Моя профессия (2ч.).

 Профессия «Врач» (3ч.).

Больница (2 ч.).

Доктор «Айболит»(2ч.).

«Кто нас лечит» (2ч.).

«Добрый доктор Айболит» (2ч.).

«Парикмахерская» (3ч.).

«Все работы хороши – выбирай на вкус!»  (2ч.).

Д. Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла» (2 ч.).

Профессия «Строитель»(2ч.).

Строительный поединок (2ч.).

Путешествие в кондитерский цех «Кузбасс» г. Прокопьевска (3 ч.).

«Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» (1 ч.)

**Модуль III «У меня растут года…»**

**(34 часа)**

Что такое профессия (2ч.).

 У кого мастерок, у кого молоток (2ч.).

Истоки трудолюбия (2ч.).

Домашний помощник (2ч.).

Мир профессий (2ч.).

Угадай профессию (2ч.).

Какие бывают профессии (2ч.).

Куда уходят поезда (2ч.).

Моя профессия (2ч).

Наши друзья  - книги (2ч.).

 Откуда сахар пришел (2ч.).

«Турнир профессионалов» (2ч.).

 Все профессии нужны, все профессии важны (3ч.).

 Стройка  (2ч.).

Операция «Трудовой десант» (1ч.).

 Уход за цветами (2ч.).

 Кулинарный поединок (2ч.).

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

**(34 часа)**

Любимое дело мое - счастье в будущем (2ч.).

 По дорогам идут машины (2ч.).

 Все работы хороши (2ч.).

О профессии продавца (2 ч.).

 О профессии библиотекаря (2ч.).

Праздник в Городе Мастеров (2ч.).

Работники издательства типографии (2ч.).

 Как проходят вести (2ч.).

 Веселые мастерские (2ч.).

  Путешествие в Город Мастеров (2ч.).

 Строительные специальности (2ч.).

 «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (2ч.).

 Знакомство с профессиями  прошлого (2ч.).

 «Человек трудом прекрасен»  (2ч.).

 «Умеешь сам - научи  другого»  (2ч.).

«Чей участок лучше?»  (2ч.).

«Кулинарный поединок» (2ч.).

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

 - участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;

 - расширение кругозора о мире профессий;

 - заинтересованность в развитии своих способностей;

 -  участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;

 - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.

Внеклассная работа способствует накоплению непосредственных жизненных впечатлений обучающихся о тех или иных профессиях, что обеспечивает начало формирования гражданственного патриотического отношения к среде обитания и проживания и осознанных профессиональных интересов, а также построения образа «Я» в конкретной профессии. Таким образом, виды деятельности обучающихся  носят, прежде всего, поисково-исследовательский, проблемный и творческий характер.

В результате изучения курса    «Тропинка в  профессию» младший школьник узнает:

 - основные сферы профессиональной деятельности человека;

 - основные понятия, признаки профессий, их значение в обществе;

 - предприятия и учреждения микрорайона, города;

 - основные приёмы выполнения учебных проектов;

будет уметь:

    оперировать основными понятиями и категориями;

    рассказывать о профессии и обосновывать её значение в обществе;

    пользоваться информацией, получаемой на уроках из учебной, художественной, научно-популярной литературы, СМИ, ИКТ.

**Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

**Метапредметные результаты:**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;

- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

Ученик научится:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;

- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные результаты:**

Знает:

- основные сферы профессиональной деятельности человека;

- основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;

- предприятия и учреждения населенного пункта, района;

- основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

оперировать основными понятиями и категориями;

рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;

переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

**Тематический план**

**1 класс**

**Модуль I  «Играем в профессии»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1-2 | «Все работы хороши» | занятие с элементами игры-  видеознакомства | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 3-4 | «Кому, что нужно» | дидактическая игра  беседа | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 5-6 | «Оденем куклу на работу, едем на работу» | занятие с элементами игры  беседа | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 7-8 | «Мы строители» | занятие с элементами игр  видеознакомства | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 9-10 | «Магазин» | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 11-12 | «Мы идем в магазин» | Экскурсия.  Ролевая игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 13-14 | «Аптека» | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 15-16 | «Больница» | Знакомство с атрибутами, ролевая игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 17-18 | «Какие бывают профессии» | Видеознакомство,  игровой час | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 19-20 | С.Михалков «Дядя Степа» | Чтение, беседы, викторины | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 21-22-23 | «Дядя Степа-милиционер» | Экскурсия,  видеоурок,  встреча  с работником полиции | 3 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 24-25 | В.Маяковский «Кем быть?» | Чтение, беседа, обсуждение «Кем я хотел бы быть?» | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 26-27 | К.Чуковский «Доктор Айболит» | Игра-демонстрация, викторина | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 28-29 | Уход за цветами | практика | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 30 | Профессия повар | Экскурсия, видеоурок, викторина | 1 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 31 | «Поварята» | практикум | 1 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |

**Тематический план**

**2 класс**

**Модуль II «Путешествие в мир профессий»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1-2 | Мастерская удивительных профессий «Все работы хороши» | Занятие с элементами игры | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 3-4 | «Разные дома» | Конструирование | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 5-6 | «Дачный домик» | Аппликация | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 7-8 | «Моя профессия» | Игра-викторина | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 9-10-11 | «Профессия «Врач» | Занятие с элементами игры, приглашение врача | 3 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 12-13 | «Больница» | Сюжетно-ролевая игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 14-15 | Доктор «Айболит» | Сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильма | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 16-17 | «Кто нас лечит» | Экскурсия в медицинский пункт | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 18-19 | «Добрый доктор Айболит» | Сюжетно-ролевая игра, просмотр мультфильма | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 20-21-22 | «Парикмахерская» | Сюжетно-ролевая игра  Экскурсия. Мастер-классы. | 3 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 23-24 | «Все работы хороши – выбирай на вкус!» | Сюжетно-ролевая игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 25-26 | Дж. Родари  «Чем пахнут ремесла» | Работа с текстами, инсценировка | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 27-28 | Профессия «Строитель» | Дидактическая игра  Игра-соревнование | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 29-30 | Операция «Трудовой десант» | Практикум | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 31-32-33 | Путешествия в ООО «Атмосфера» | Экскурсия. Мастер-классы. | 3 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 34 | «Где работать мне тогда? Чем мне заниматься?» | Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ», мультимедиа. | 1 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |

**Тематический план**

**3 класс**

**Модуль  III « У меня растут года…»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1-2 | «Что такое профессия» | игровые программы, проект | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 3-4 | «У кого мастерок, у кого молоток» | беседа с элементами  игры, конкурс | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 5-6 | «Истоки трудолюбия» | игровой час | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 7-8 | «Домашний помощник» | игра-конкурс,  сочинение | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 9-10 | «Мир профессии» | Викторина,  ролевая игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 11-12 | «Угадай профессии» | занятие с элементами  игры | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 13-14 | «Какие бывают профессии» | занятие с элементами  игры | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 15-16 | «Куда уходят поезда» | занятие с элементами  игры | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 17-18 | «Моя профессия» | КВН,  проект | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 19-20 | «Наши друзья-книги» | Экскурсия в  сельскую  библиотеку | 1 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 20-21 | «Откуда сахар пришел» | Презентация,  беседа | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 22-23 | «Турнир профессионалов» | конкурс-игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 24-25-26 | «Все профессии нужны, все профессии важны» | Устный журнал | 3 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 26-28 | «Строим дом» | Экскурсия,  конструирование | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 29 | Операция « Трудовой десант» | практикум | 1 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 30-31 | «Уход за цветами» | практикум | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 32-33 | «Кулинарный поединок» | шоу-программа,  проект | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |

**Тематический план**

**4 класс**

**Модуль IV «Труд в почете любой, мир профессий большой»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Форма проведения** | **Кол-во часов** | **ЦОР/ЭОР** |
| 1-2 | «Любое дело - моё счастье в будущем» | классный час, презентация, работа в группах | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 3-4 | «По дорогам идут машины» | беседы - тренинг | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 5-6 | «Все работы хороши» | игра-конкурс | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 7-8 | «О  профессии продавца» | беседа-тренинг | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 9-10 | «О профессии библиотекаря» | беседа с элементами игры | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 11-12 | «Праздник в городе Мастеров» | КВН | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 13-14 | «Работники издательства и типографии» | Экскурсия в  типографию,  ролевая игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 15-16 | «Как приходят вести» | Экскурсия на почту | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 17-18 | «Веселые мастерские» | Игра - состязание | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 19-20 | «Путешествие в Город Мастеров» | профориентации - игра | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 21-22 | «Строительные специальности» | Практикум, защита проекта | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 23-24 | «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» | Игровой вечер | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 25-26 | «Знакомство с промышленными профессиями» | Конкурс-праздник | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 27-28 | «Человек трудом красен» | Игра-соревнование | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 29-30 | «Успеешь сам - научи другого» | Практикум | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 31-32 | «Чей участок лучше» | Практикум | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |
| 33-34 | «Кулинарный поединок» | Практикум | 2 | [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/catalog/)  [infourok.ru](https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-i-cor-v-obrazovatelnom-processe-2421404.html)  [multiurok.ru](https://multiurok.ru/files/vystuplenie-na-seminare-ispolzovanie-tsor-i-eor-1.html) |