### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**Куйбышевская средняя общеобразовательная школа**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендованак утверждению педагогическим советом от , протокол №1 | «УТВЕРЖДАЮ» **Директор**  **Приказ от №\_\_\_\_\_ ОД**  **Подпись \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  м.п. |

**имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

на 2023-2024 учебный год

Читательская грамотность

Уровень общего образования (класс)

**начальное общее образование, 3 «В»**

Количество часов: 34 часа

Учитель: Имомова Джайранка Курмамбаевна

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Рассмотрена на заседании методического объединения**  **, протокол №1** |

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» направлена на расширение и углубление материала по литературному чтению

Работа по программе «Читательская грамотность» позволяет не только закрепить предметные знания и умения, но и вести целенаправленную работу по формированию универсальных учебных действий, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Способствует расширению читательского пространства, актуализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание.

**Цель программы:**

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;

- расширение литературно-образовательного пространства учащихся начальных классов;

- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- познакомить с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире;

- дать обучающимся наиболее общее представление о сущности риторики как учебного

предмета;

- научить понимать важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Воспитательные:

- осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

-познакомить их со спецификой устной речи, психолингвистическими условиями

взаимодействия говорящего и слушателя (слушателей);

-помочь обучающимся овладеть практическими знаниями, умениями и навыками в области красноречия, сформировать потребность постоянного совершенствования своей речевой деятельности.

**Развивающие:**

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей и т.д.

**Воспитывающие:**

- воспитание положительного отношения к урокам литературного чтения;

- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

**Предметными результатами** изучения курса « Читательская грамотность» являются:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России

-Умение сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение первоначальными представлениями о нормах литературного чтения (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Получение возможности использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Курс рассчитан на 34 занятия в год, 1 занятие в неделю.**

Программа содержит доступный для учащихся материал по чтению, помогает освоить сложный теоретический материал и повысить читательскую грамотность. Программа курса предусматривает обогащение словаря учащихся через знакомство с фразеологическими оборотами и историей их происхождения. В занятия включены тексты из различных литературно-художественных произведений и народного творчества (загадки, пословицы, поговорки, считалки).

Темы занятий по программе «Читательская грамотность» связаны с программным материалом по литературному чтению. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков литературного чтения. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Планируемые результаты** курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

**Личностные результаты:**

– осознавать роль речи в жизни людей;

– оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;

– объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);

– осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;

– осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;

– оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;

– анализировать тактичность речевого поведения в семье;

– объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;

– оценивать свою вежливость;

– определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

– осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;

– понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;

– объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;

– осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

– отличать истинную вежливость от показной;

– адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;

– учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;

– осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;

– анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;

– поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом;

– овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;

– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные :**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану.

**Познавательные :**

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

**Коммуникативные :**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предположения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

**Система отслеживания и оценивания результатов**

- Участие в театрализованных представлениях, сценках, диалогах.

- Иллюстрирование.

- Выразительное чтение.

Получение возможности использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Формы проведения занятий**

Работа по курсу «Читательская грамотность» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, а также наблюдения. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками. Предусматривает организацию самостоятельной деятельности учащихся: участие в конкурсах, олимпиадах проекта Инфоурок, Учи.ру.

**Содержание курса**

**История книги. Библиотеки. 4 часа**

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

**По дорогам сказок. Сказки народные и литературные. 3 часа**

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Воспитывать доброту, милосердие, любовь и уважение к устному народному и литературному творчеству.

**Книги-сборники. Басни и баснописцы . 4 часа**

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Воспитывать честность, доброту, справедливость, умение критично оценивать свои поступки.

**Книги о родной природе. 3 часа**

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.

Воспитывать любовь и уважение к книге, к художественному слову, эстетический и художественный вкус.

**Книги Л.Н. Толстого для детей. 3 часа**

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Воспитывать честность, доброту, справедливость, умение критично оценивать свои поступки.

**Животные — герои детской литературы. 3 часа**

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Воспитывать любовь и ответственное отношение к животным.

**Дети — герои книг. 3 часа**

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Проект «Расскажи о любимом писателе».

Воспитывать внимательное и уважительное отношение к сверстникам. Прививать активную жизненную позицию в соответствии с нравственными нормами общества.

**Книги зарубежных писателей. 2 часа**

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.

Формировать гуманистическое отношение к окружающим людям. Прививать активную жизненную позицию в соответствии с нравственными нормами.

**Книги о детях войны. 3 часа**

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Воспитывать чувство сопереживания, понимание значимости героических поступков. Воспитание чувства ответственности за сохранение родной земли.

**Газеты и журналы для детей. 4 часа**

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда»,«Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала (работа в группах).

Воспитывать внимательное и уважительное отношение к сверстникам. Прививать активную жизненную позицию в соответствии с нравственными нормами общества.

**«Книги, книги, книги…» 2 часа**

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

Воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Тема занятия** | **Форма**  **проведениязанятия** | **Датапроведения** |
| 1 | Книги-сборники былин, легенд, сказов. | беседа | 06.09 |
| 2 | Первые книги. Библия. Детская библия. | презентация | 13.09 |
| 3 | Летописи. Рукописные книги. | практическое занятие в библиотеке | 20.09 |
| 4 | История книги. Первопечатник Иван Фёдоров. | презентация | 27.09 |
| 5 | Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина». | чтение  сравнение анализ | 04.10 |
| 6 | Сказки бытовые, волшебные, о животных. | чтение  беседа | 11.10 |
| 7 | Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь - семилетка»). Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы». | конкурс кроссвордов | 18.10 |
| 8 | История басни. Басни И. Крылова. Книги- сборники. | чтение | 25.10 |
| 9 | Басни в прозаической форме Л.Н. Толстого. Сборники басен. | конкурс чтецов | 08.11 |
| 10 | Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. | чтение | 15.11 |
| 11 | Герои басен. Инсценирование басен. | инсценирование | 22.11 |
| 12 | Родные поэты. | слушание | 29.11 |
| 13 | Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова. | круглый стол | 06.12 |
| 14 | Проект «Краски и звуки поэтического слова». | проект | 13.12 |
| 15 | Книги Л.Н. Толстого для детей. | презентация | 20.12 |
| 16 | Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских народных сказок. | работа в группах | 27.12 |
| 17 | Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка. | проект | 10.01.2024 |
| 18 | Рассказы о животных А. Куприна. Аннотация к рассказу  А. Куприна «Ю-ю». | чтение | 17.01 |
| 19 | Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа. | обсуждение | 24.01 |
| 20 | Художники-иллюстраторы книг о животных. | беседа | 31.01 |
| 21 | Дети — герои книг. Типы книг. | презентация | 07.02 |
| 22 | Книги-сборники произведений о детях. | обсуждение | 14.02 |
| 23 | Литературная игра «Расскажи о героях детских книг — твоих сверстниках». | игра | 21.02 |
| 24 | Книги зарубежных писателей. | практическая работа | 28.02 |
| 25 | Библиографический справочник: отбор информации о зарубежных писателях. | работа в группах | 06.03 |
| 26 | Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города». Аннотация. | чтение обсуждение | 13.03 |
| 27 | Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая». | чтение | 20.03 |
| 28 | Кто они — дети войны. Творческая работа «Дети войны рядом с тобой» (встречи, сбор фотографий, оформление «Книги памяти»). | творческая работа | 03.04 |
| 29 | Библиотечный урок: самостоятельная работа с книгой в читальном зале. | Самостоятельная работа | 10.04 |
| 30 | Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» . | презентация | 17.04 |
| 31 | Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка». | обсуждение | 24.04 |
| 32 | Создание классной газеты «Книгочей». | работа в группах | 08.05 |
| 33 | Книги бывают разные. | презентация | 15.05 |
| 34 | Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Словарь книгочея. | игра | 22.05 |

**Список литературы:**

1.Н. Ф Виноградова. Сборник программ внеурочной деятельности. М: «Вентана-Граф. 2013г

2.Т.Г. Галактионова, С.О. Саввинова, Я.Г. Назарова, С.Г. Жук. Учимся успешному чтению. Портфель читателя. 3 класс М: Просвещение, 2012г

3.И.Ф. Яценко. Универсальные поурочные разработки по внеклассному чтению. 3 класс. М.: «Вако» 2008

4.Авторские книги-произведения, книги-сборники, книги народных и фольклорных жанров, детская литература и периодика согласно тематике занятий.

18