**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Куйбышевская средняя общеобразовательная школа**

**имени Маршала Советского Союза А.А.Гречко**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| | РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО | | --- | --- | | Руководитель МО | Директор | | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кучина Е.А. | | Протокол № 1 от 28.08.2023 | Приказ № 148 ОД от 29.08.2023 | |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Игры народов России»**

**для обучающихся 2 класса**

1. **Пояснительная записка.**

Образовательная программа курса «Игры народов России» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644), отвечает положениям Закона «Об образовании», основным положениям Концепции содержания образования обучающихся в области физической культуры (2012 г.).

В оздоровительных целях общеобразовательные организации должны создавать условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении (СанПиН 2.4.2.2821-10). С этой целью в учебный план внеурочной деятельности включены кружковые занятия «Игры народов России» (обучение традиционным, национальным, спортивным играм), формируемого школой в рамках спортивно-оздоровительного направления.

Эти занятия позволяют удовлетворить физиологическую потребность в движении, способствуют развитию основных двигательных качеств и поддержанию работоспособности на высоком уровне в течение всего учебного дня, недели, года. На этих занятиях учащиеся разучивают национальные игры, которые имеют многовековую историю сохранялись и дошли до наших дней.

Играть для детей - это, прежде всего, двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость.

Игра является эффективным средством формирования личности школьника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир. Играя, дети усваивают жизненно необходимые двигательные привычки и умения, у них вырабатывается смелость и воля, сообразительность. Большинство подвижных игр требует от участников быстроты. Это игры, построенные на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, игры с внезапными остановками, задержками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний в кратчайшее время.

Постоянно изменяющая обстановка в игре, быстрый переход участников от одних движений к другим способствуют развитию ловкости. Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели - характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолевать для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой. Подвижная игра, требующая творческого подхода, всегда будет интересной и привлекательной для ее участников.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. В подвижных играх у детей развиваются и совершенствуются основные движения, формируются такие качества, как смелость, находчивость, настойчивость, организованность. Подвижные игры имеют большое значение в воспитании сознательной дисциплины у детей, которая является непременным условием каждой коллективной игры.

Подвижная игра - естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные подвижные игры являются традиционным средством педагогики. На наш взгляд народные игры призваны донести до потомков национальный колорит обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов. В современном мире повсеместно и неуклонно происходит возрождение древней культуры всех народов, развиваются и совершенствуются национальные традиции в искусстве и литературе, содержащие в себе богатейшие фольклорные пласты, куда относятся и народные игры. Народные игры являются неотъемлемой частью интернационального, художественного и физического воспитания школьников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей. У них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Родине. В народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор. На территории Северного Кавказа проживают разные народы, поэтому наблюдается интенсивное взаимопроникновение национальных культур, что связано с территориальным перемещением людей.

Данный курс призван помочь учащимся находить общий язык со сверстниками, пробудить интерес к многонациональной культуре и искусству своего края через игры, увидеть, что у каждого народа есть свои уникальные игры, не похожие на игры остальных народов, но есть и универсальные игры, хорошо известные детям всего мира. Дети, чаще всего сами являются авторами игр. Буквально все - исторические факторы, география региона, особенности национальной культуры и быта, религия, общественные отношения и пр. может стать темой и сюжетом для игры.

**Цель:** формирование гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

**Основные задачи:**

* создать детям условия для полноценной реализации их двигательных потребностей;
* формировать у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему, способствовать осознанному выбору здорового стиля жизни;
* развивать основные физические качества младших школьников (силу, быстроту, ловкость, выносливость, равновесие и координацию движения), что обеспечивает их высокую физическую и умственную работоспособность;
* развивать коммуникативные навыки; стабилизировать эмоции, обогатить детей новыми ощущениями, представлениями, понятиями; развивать самостоятельность и творческую инициативность младших школьников, способствовать успешной социальной адаптации, умению организовать свой игровой досуг;
* воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию, коллективизм, честность, скромность;
* формировать систему нравственных общечеловеческих ценностей;
* возрождение традиций русской народной культуры через осознание роли народных игр в жизни людей.

**Достижение поставленных задач возможно при выполнении следующих условий:**

* формирование у учащихся начальных классов положительной мотивации к двигательной деятельности;
* учет готовности учащихся к разным формам сотрудничества;
* эмоционально-стимулирующее общение учителя с учащимися и учащихся друг с другом;
* занимательность учебной деятельности;
* расширение возможности самостоятельного выбора в решении двигательных заданий.

Данная программа рассчитана на 32 часа.

За основу при разработке образовательной программы «Игры народов России» была взята программа "Основы развития двигательной активности", Воронина Г.А., Киров КИПК и ПРО, 2015г.

1. **Планируемые результаты освоения программы**

В результате обучений ученики должны познакомиться со многими играми, что позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время.

**Универсальными компетенциями:**

— умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;

— умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

— умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами:**

— активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

— проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами:**

— характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

— общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

— обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми;

— организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

— планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

— анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

— управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

**Предметными результатами**:

—организовывать отдых и досуг с использованием разученных подвижных игр;

— обобщать и углублять знаний об истории, культуре народных игр;

— представлять подвижные игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

— формировать навыки здорового образа жизни;

— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;

— бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

— применять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

1. **Содержание программы.**
2. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения.
3. Игры народов Дальнего Востока: «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки».
4. Татарская народная игра: «Перехватчики».
5. Тувинская народная игра: «Стрельба в мишень».
6. Игры народов Сибири и Дальнего Востока: «Солнце», «Ловля оленей».
7. Белорусская народная игра: «Посадка картошки».
8. Белорусские народные игры: «Мороз», «У Мазая».
9. Дагестанские народные игры: «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь».
10. Чечено-ингушские народные игры: «Уточка», «Чиж».
11. Грузинские и армянские народные игры: «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость».
12. Русские народные хороводные игры: «Колпачок», «Жмурки на местах».
13. Русские народные игры: «Шлёпанки», «Дедушко - медведушко».
14. Белорусские народные игры: «Мельница», «Иванка».
15. Казачьи игры: «Чехарда», «Городки», «Прыгалка через верёвку», «Казаки».
16. Татарские народные игры: «Спутанные кони», «Скок - перескок».
17. Северо-осетинская игра: «Метание с плеча».
18. Итоговое занятие
19. **Материально - техническое обеспечение занятий.**

Для проведения занятий используются оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая

2. Мячи: баскетбольные, волейбольные, футбольные.

3. Скакалки

4. Маты гимнастические

5. Обручи

6. Ноутбук

7. Проектор

8. Экран

9. Видеоматериалы

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. | **1** |  |
| 2 | Игры народов Дальнего Востока | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 3 | Татарская народная игра | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 4 | Тувинская народная игра | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 5 | Игры народов Сибири и Дальнего Востока | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 6 | Белорусская народная игра | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 7 | Белорусские народные игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 8 | Дагестанские народные игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 9 | Чечено-ингушские народные игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 10 | Грузинские и армянские народные игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 11 | Русские народные хороводные игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 12 | Русские народные игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 13 | Белорусские народные игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 14 | Казачьи игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 15 | Татарские народные игры | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 16 | Северо-осетинская игра | 2 | <https://multiurok.ru> |
| 17 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | Итого: | 34 |  |

**6. Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата изучения** | **Примечание** |
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения. | 01.09.2023 |  |
| 2 | Ознакомление с особенностями игр народов Дальнего Востока. | 08.09.2023 | «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки» |
| 3 | Совершенствование разученных игр народов Дальнего Востока. | 15.09.2023 | «Ручейки, озёра», «Оленьи упряжки» |
| 4 | Ознакомление с особенностями татарской народной игры. | 22.09.2023 | «Перехватчики» |
| 5 | Совершенствование разученной татарской народной игры. | 29.09.2023 | «Перехватчики» |
| 6 | Знакомство с особенностями тувинской народной игры, ее разучивание. | 06.10.2023 | «Стрельба в мишень» |
| 7 | Совершенствование разученной тувинской народной игры, ее разучивание. | 13.10.2023 | «Стрельба в мишень» |
| 8 | Разучивание игр народов Сибири и Дальнего Востока. | 20.10.2023 | «Солнце», «Ловля оленей» |
| 9 | Совершенствование разученных игр народов Сибири и Дальнего Востока. | 27.10.2023 | «Солнце», «Ловля оленей» |
| 10 | Знакомство с особенностями белорусской народной игры, ее разучивание. | 10.11.2023 | «Посадка картошки» |
| 11 | Совершенствование разученной белорусской народной игры. | 17.11.2023 | «Посадка картошки» |
| 12 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр, их разучивание. | 24.11.2023 | «Мороз», «У Мазая» |
| 13 | Совершенствование разученных белорусских народных игр. | 01.12.2023 | «Мороз», «У Мазая» |
| 14 | Знакомство с дагестанскими народными играми, их разучивание. | 08.12.2023 | «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь» |
| 15 | Совершенствование разученных дагестанских народных игр. | 15.12.2023 | «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь» |
| 16 | Знакомство с чечено-ингушскими народными играми, их разучивание. | 22.12.2023 | «Уточка», «Чиж» |
| 17 | Совершенствование разученных Чечено-Ингушских народных игр. | 12.01.2024 | «Уточка», «Чиж» |
| 18 | Знакомство с грузинскими и армянскими народными играми, их разучивание. | 19.01.2024 | «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость» |
| 19 | Совершенствование разученных грузинских и армянских народных игр. | 26.01.2024 | «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость» |
| 20 | Знакомство с особенностями русских народных хороводных игр. | 02.02.2024 | «Колпачок», «Жмурки на местах». |
| 21 | Совершенствование разученных русских народных хороводных игр. | 09.02.2024 | «Колпачок», «Жмурки на местах» |
| 22 | Знакомство с особенностями русских народных игр, их разучивание. | 16.02.2024 | «Шлёпанки», «Дедушко Медведушко» |
| 23 | Совершенствование разученных русских народных игр. | 01.03.2024 | «Шлёпанки», «Дедушко Медведушко» |
| 24 | Знакомство с особенностями белорусских народных игр, их разучивание. | 15.03.2024 | «Мельница», «Иванка» |
| 25 | Совершенствование разученных белорусских народных игр. | 22.03.2024 | «Мельница», «Иванка» |
| 26 | Знакомство с казачьими играми, их разучивание. | 05.04.2024 | «Чехарда», «Городки», «Прыгалка через верёвку», «Казаки» |
| 27 | Совершенствование разученных казачьих игр. | 12.04.2024 | «Чехарда», «Городки», «Прыгалка через верёвку», «Казаки» |
| 28 | Знакомство с особенностями татарских народных игр, их разучивание. | 19.04.2024 | «Спутанные кони», «Скок - перескок» |
| 29 | Совершенствование разученных татарских народных игр. | 26.04.2024 | «Спутанные кони», «Скок - перескок» |
| 30 | Знакомство с северо-осетинской игрой, ее разучивание. | 03.05.2024 | «Метание с плеча» |
| 31 | Совершенствование разученной северо-осетинской игры. | 17.05.2024 | «Метание с плеча» |
| 32 | Итоговое занятие. | 24.05.2024 |  |

**7. Список используемой литературы.**

1. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие.//

В. Е. Гриженя / М.:, 2012. – 40 с.

2. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. // Г.Н.Гришина / М.: ООО «ТЦ Сфера», 2013г. 96 с.

3. Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов мира. // А.В. Кенеман /М.: Просвещение, 2008г.- 239 с.

4. Лях В. И., Зденевич А. А. Комплексная программафизического воспитания 1-11 класс. //В. И. Лях, А. А. Зденевич / М.: Просвещение,2012г.. – 127 с.

5. Балясной Л.К., Сорокина Т.В. Воспитание школьников во внеучебное время, Москва, «Просвещение», 2001 г.

6. Богданова Г. Игры, праздники и развлечения для детей. Владос, 2006 г.

7. Антонова Ю. А. Лучшие спортивные игры для детей и родителей, Москва, 2006 г.