МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кучина Е.А. |
| Протокол №1 от 28.08.2023 | Приказ № 148 ОД от 29.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности

«Русский язык с увлечением»

Класс: 3 «А»

Учитель: Федоренко Ольга Ивановна

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час.

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку «Занимательный русский язык» составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенковой Л.В. «Занимательный русский язык».

**Цель программы:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

# Задачи программы:

* развитие лингвистических компетенций учащихся;
* формирование любви и уважения к русскому языку;
* развитие познавательных способностей младших школьников;
* развитие творческих способностей младших школьников;
* расширение кругозора учащихся.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

# Познавательный аспект

* формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения;
* формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
* формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

# Развивающий аспект

* развитие речи;
* развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной

деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

# Воспитывающий аспект

* воспитание системы нравственных межличностных отношений.

**Формы проведения занятий**

⮚беседа;

⮚практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;

⮚анализ и просмотр текстов;

⮚самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разно образными словарями;

⮚творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Интерес обучающихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

⮚игровая;

⮚теоретическая;

⮚практическая.

**Основные методы и технологии:**

⮚технология разноуровневого обучения;

⮚развивающее обучение;

⮚технология обучения в сотрудничестве;

⮚проблемное обучение;

⮚моделирующая деятельность;

⮚поисковая деятельность;

⮚информационно-коммуникационные технологии;

⮚здоровьесберегающие технологии.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные**

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком;

- целостное восприятие окружающего мира;

- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;

- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование филологической компетентности;

- установка на бережное отношение к родному языку, понимание его красоты и многогранности.

**Метапредметные результаты**

*У учащихся будут сформированы:*

-способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы ее осуществления;

- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера;

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- использование речевых средств и средств информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права право каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного курса «Русский язык»;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- формирование навыков информационно-коммуникационной компетенции;

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.

**Календарно– тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Дата | Примечание |
| 1 | Да, здравствует русский язык! | 06.09 |  |
| 2 | Вежливые слова | 13.09 |  |
| 3 | Поговорки и пословицы | 20.09 |  |
| 4 | Игротека | 27.09 |  |
| 5 | Запоминаем словарные слова | 04.10 |  |
| 6 | Растения во фразеологизмах | 11.10 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7 | Игротека | 18.10 |  |
| 8 | Я не поэт, я только учусь… | 25.10 |  |
| 9 | Животные во фразеологизмах | 08.11 |  |
| 10 | Как морфология порядок навела | 15.11 |  |
| 11 | Игры с пословицами | 22.11 |  |
| 12 | Игротека | 29.11 |  |
| 13 | Животные во фразеологизмах | 06.12 |  |
| 14 | Кое-что о местоимении | 13.12 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 15 | Познакомимся поближе с наречием и числительным | 20.12 |  |
| 16 | Игротека | 27.12 |  |
| 17 | Состав слова. Основа слова. Формы слова | 10.01 |  |
| 18 | Про корень и окончание | 17.01 |  |
| 19 | Про суффикс и приставку | 24.01 |  |
| 20 | Игротека | 31.01 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 21 | Непроизносимые согласные | 07.02 |  |
| 22 | Учимся различать предлог и приставку | 14.02 |  |
| 23 | Учимся писать «не» с глаголами | 21.02 |  |
| 24 | Игротека | 28.02 |  |
| 25 | Имена существительные с шипящим звуком на конце | 06.03 |  |
| 26 | Его величество ударение | 13.03 |  |
| 27 | Поговорим о падежах | 20.03 |  |
| 28 | Игротека | 03.04 |  |
| 29 | Сложные слова | 10.04 |  |
| 30 | От архаизмов до неологизмов | 17.04 |  |
| 31 | По страницам энциклопедий | 24.04 |  |
| 32 | Игротека | 08.05 |  |
| 33 | Повторение. Игротека | 15.05 |  |
| 34 | Конкурс-игра «Русский язык с увлечением» | 22.05 |  |