**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Директор школы |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кучина Е.А. |
| Протокол №\_ от \_\_\_\_.08.2023 | Приказ №\_\_\_\_ОД от\_\_.08.2023 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир, что нас окружает»**

**для обучающихся 2 класса**

**Пояснительная записка**

Программа основана на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приемов.

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов;

- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- сформировать четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Программа рассчитана на 34 часа, из расчета 1 час в неделю. Формы проведения занятий: классно-урочная, экскурсии, игровые формы, практикумы.

# Планируемые результаты курса

В сфере **личностных** результатов:

- у обучающихся будут сформированы представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, основы практико- ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры;

- познакомятся с началами естественных и социально- гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально- научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В сфере **метапредметных** результатов:

Обучающиеся

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно- следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете,

- научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений.

В сфере **предметных** результатов:

Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;

- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;

следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения;

- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Содержание курса**

# Раздел 1 Мой мир

Природа - наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы.

Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение.

Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе.

Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

# Раздел 2 Осень

Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе.

Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

# Раздел 3 Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств. Растения зимой. Зимний парк.

Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой.

Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

# Раздел 4 Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма. Забота о зверяхи рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

# Раздел 5 Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения. Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями.Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства. Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны. Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

# Раздел 6 Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения. Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Кол-во часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| 1 | Мой мир | 5 | <https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/2/lessons/34873> |
| 2 | Осень | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4278/start/223553/> |
| 3 | Зима | 5 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4274/start/289934/> |
| 4 | Провожаем зиму | 3 | <https://uchi.ru/teachers/groups/12375347/subjects/6/course_programs/2/lessons/14216> |
| 5 | Весна | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6078/start/157579/> |
| 6 | Лето | 7 | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5964/start/296045/> |

**МБОУ Куйбышевская СОШ им.А.А.Гречко**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Руководитель МО | Директор |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Кучина Е.А. |
| Протокол №\_ от \_\_\_\_.08.2023 | Приказ №\_\_\_\_ОД от\_\_.08.2023 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**курса внеурочной деятельности**

**«Мир, что нас окружает»**

**Класс: 2**

Учитель: Ковалько Г.Н.

Количество часов: всего 32 часа; в неделю 1 час

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата изучения** | **Примечание** |
| 1 | Природа-наш дом. | 1 | 05.09 |  |
| 2 | Моя роль в жизни природы. | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Что помогает мне познать природу. | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Сохранение природы. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Природа вокруг меня (экскурсия). | 1 | 03.10 |  |
| 6 | Осень пришла. | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Осенние листья. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Деревья осенью. | 1 | 24.10 |  |
| 9 | Грибы. | 1 | 07.11 |  |
| 10 | Насекомые осенью. | 1 | 14.11 |  |
| 11 | Птицы осенью. | 1 | 21.11 |  |
| 12 | Звери осенью. | 1 | 28.11 |  |
| 13 | Зима настала. | 1 | 05.12 |  |
| 14 | Снежинки. | 1 | 12.12 |  |
| 15 | Снег и лед. | 1 | 19.12 |  |
| 16 | Растения зимой. | 1 | 26.12 |  |
| 17 | Животные зимой. | 1 | 09.01 |  |
| 18 | Зима в зоопарке. | 1 | 16.01 |  |
| 19 | Изготовление кормушки. | 1 | 23.01 |  |
| 20 | Звери зимой. | 1 | 30.01 |  |
| 21 | Весна идет. | 1 | 06.02 |  |
| 22 | Деревья весной. | 1 | 13.02 |  |
| 23 | Первоцветы. | 1 | 20.02 |  |
| 24 | Растения весной. | 1 | 27.02 |  |
| 25 | Уход за растениями. | 1 | 05.03 |  |
| 26 | Животные весной. | 1 | 12.03 |  |
| 27 | Уход за животными. | 1 | 19.03 |  |
| 28 | На пороге лето. | 1 | 02.04 |  |
| 29 | Я изучаю жизнь растений. | 1 | 09.04 |  |
| 30 | Я наблюдаю за птицами. | 1 | 16.04 |  |
| 31 | Животные летом. | 1 | 23.04 |  |
| 32 | Приспособление растений и животных к среде обитания. | 1 | 07.05 |  |
| 33 | Взаимосвязи в природе. | 1 | 14.05 |  |
| 34 | Лето в моей жизни. | 1 | 21.05 |  |