Причины, определяющие неуспеваемость учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИЗНАК | ХАРАКТЕРИСТИКА | ПРИМЕЧАНИЕ |
| Низкий уровень умственного развития | - Не умеет устанавливать причинно-следственные связи;- Не учитывает все признаки явления или предмета..;- Не умеет порводить анализ, синтез, обощение, классификацию  | - педагогическая запущенность;- частые пропуски занятий ( причины разные);- органические нарушения ЦНС и головного мозга |
| Несформированность учебных навыков (не умеет учиться) | НЕ УМЕЕТ:- работать с текстом;- работать по алгоритму;- применять правила;- выделять существенное, главное;- организовать свое время и распределить усилия и т.д. |  |
| Дефицит внимания с гиперактивностью | ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ:- отвлекаемостью;- подвижностью;- неусидчивостью |  |
| Отсутствие познавательного интереса | ОБУСЛОВЛЕНО:- неразвитыми познавательными способностями;- ничего не интересует;- отсутствие мотивации | - в семье с ребенком не занимаются;- не посещает кружки, секции;- не читает;- предпочитает пустое времяпровождение |
| Низкий познавательный интерес | НУЖДАЕТСЯ:- в поддержке;- в коррекции самооценки (может проявть себя в других видах деятельности);- в создании ситуации успеха | - не срабатывают «карательные» меры (наказания, отрицательные отметки) |
| Несформированность произвольной сферы | ОТСУТСТВИЕ:- воли;- самоконтроля;- самодисциплины и т.д. | - ученик занимается тем, что ему интересно и легко выполнить;- не прилагает усилий в учебной деятельности |
| Низкая работоспособность | ПРОЯВЛЯЕТСЯ:- в утомляемости;- истощаемости внимания;Медленном темпе работы |  |