

Самовольный уход – наиболее явное выражение потребности в автономии, это своеобразная форма протеста или обиды на педагогов, сверстников, родителей.

Самый простой способ классификации мотивов самовольных уходов – это деление на 2 группы:

- Ушедшие от кого-то или чего-то;
- Ушедшие к кому-то или чему-то.

Уходы могут быть вызваны следующими причинами:

- Психологические причины (проявление личностных особенностей ребенка, желание оказаться вне травмирующей ситуации, отсутствие контакта с близкими людьми);
- Социальные (неблагоприятные межличностные отношения с взрослыми и сверстниками; самоутверждение, физическое либо психологическое насилие и др.);
- Медицинские «показания» (диагноз: дромомания)

Выделяют четыре основные группы детей-беглецов:

- беглецы – исследователи;
- беглецы - искатели приятного общества;
- беглецы - шантажисты;
- беглецы от проблем, опасности

Типология самовольных уходов:

Безмотивные побеги как удовлетворение сиюминутной потребности.

Эмансипационные побеги - избавление от опеки и контроля взрослых, от наскучивших обязанностей (побеги совершаются как в одиночку, так и группой)

Демонстративные побеги - являются следствием привлечь к себе внимание. Особенность данных побегов в том, что убегают не далеко и в те места, где их увидят и поймают.

Импульсивные побеги - из чувства страха наказания, за какую либо провинность.

Побег как реакция протеста на неблагоприятную для ребёнка систему отношений, установившуюся со сверстниками, воспитателями, учителями; на трудности, связанные с учебной деятельностью.

Дисфорические побеги- побеги в связи с внезапными изменениями настроения.

Дромоманические побеги - возникновение немотивированной тяги к перемене обстановки, расстройства влечений в виде гиперсексуальности, стремления напиваться «до отключения», садомазохистических действий.

Рекомендации педагогам по профилактике самовольных уходов:

- ❖ Основой ранней профилактики самовольных уходов является создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у детей определенного возраста.
- ❖ Создавать благоприятный психологический климат в группе, положительную мотивацию к обучению, оказывать помощь воспитанникам в освоении учебного материала;
- ❖ Осуществлять тактический контроль за поведением, эмоциональным состоянием учащихся в классе;
- ❖ Вовлекать воспитанников в общественно-полезную деятельность, кружки, секции, учитывая интересы и желание учащихся. А также постоянно помнить, что в интересной, наполненной трудом, спортом, активным досугом организации жизнедеятельности нет времени и желания мечтать о побегах и совершать их. Как говорится в народе - от добра добра не ищут!
- ❖ Обращаться к педагогу-психологу, социальному педагогу при любых изменениях в поведении учащихся.